

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ И
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Семейная психология и психологическое
консультирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Тольятти
2026

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Семейная психология и психологическое консультирование».

Разработчики рабочей программы: Филиогло Л.Д., кандидат педагогических наук, доцент
Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
2.2. Содержание разделов дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	14
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций	20
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель – формирование у магистранта компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов, позволяющих применять теоретические знания об основных научных школах и теориях современной педагогики и психологии в решении практических задач в профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи:

- 1) формирование способности магистранта ориентироваться в методологических основаниях научных исследований, осуществляющихся в рамках научных педагогических и психологических школ, актуальных проблемах и тенденциях развития как научных педагогических и психологических школ и теорий прошлого, так и современных;
- 2) формирование у магистрантов представления о современном состоянии и тенденциях развития психолого-педагогической мысли и образовательной практики;
- 3) расширение научного кругозора и повышение культуры педагогического и психологического мышления магистрантов, воспитание уважительного отношения к педагогам и психологам – основателям научных школ и создателям научных теорий и их наследию;
- 4) развитие умения осуществлять историко-научный и методологический анализ, историко-научную реконструкцию деятельности конкретных научных школ в истории педагогики и психологии;
- 5) развитие аналитического, категориального и критического мышления магистрантов при осуществлении историко-научного и методологического анализа, историко-научной реконструкции деятельности конкретных научных школ в истории педагогики и психологии;
- 6) развитие умений и навыков аналитического изучения и критического освоения трудов выдающихся представителей педагогики и психологии;
- 7) формирование у магистрантов готовности к использованию теоретических знаний и навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	знать - основные признаки научной школы; - основные направления исследований, тенденции развития современных педагогических и психологических научных школ и теорий;
	уметь - анализировать системообразующие характеристики: подходы, принципы, методы в современных педагогических и психологических концепциях;
	владеть

	- методами выделения системообразующих характеристик научных концепций.
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	знать - основные особенности ведущих школ и направлений педагогических и психологических наук;
	уметь - анализировать и сопоставлять научные педагогические и психологические школы и теории в динамике развития научной мысли; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов выдающихся представителей педагогического и психологического знания;
	владеть - категориальным аппаратом, необходимым для историко-научного и методологического анализа, историко-научной реконструкции деятельности конкретных научных школ в истории педагогики и психологии.
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	знать - тенденции развития соответствующих научных областей педагогики и психологии;
	уметь - осуществлять историко-научный и методологический анализ, историко-научную реконструкцию деятельности конкретных научных школ в истории педагогики и психологии через призму трех аспектов (координат) научной деятельности: предметно-логического, научно-социального и личностно-психологического;
	владеть - методами системно-аналитического анализа при исследовании научных воззрений представителей научных педагогических и психологических школ.
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	знать - фундаментальные идеи и исследовательские программы основных научных педагогических и психологических школ;
	уметь - применять понятия и категории научных школ к системе педагогической деятельности и консультативной психологии как научно-практических отраслей знания; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности;
	владеть - системой понятий и категорий научных педагогических и психологических школ.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для	знать - о преемственности в развитии научных педагогических и психологических школ и теорий, - современные отечественные и зарубежные научные

саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	педагогические и психологические школы и их теоретические положения; уметь - обосновать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем педагогики и психологии в контексте науки и практики, и понимания их современного состояния; - использовать мировоззренческие идеи исследователей для определения и аргументированного обоснования своей позиции в профессиональной деятельности; владеть - навыками выделения основных характеристик научных школ.
ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать - о специфике научного труда на материале биографий ученых – педагогов и психологов – основателей научных школ; уметь - находить в потоке информации нужные сведения для совершенствования культурологических навыков, используемых в профессиональной деятельности. - раскрыть проблемы педагогических и психологических исследований и их решения в практике различных научных школ и теорий; владеть - навыками корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности, комментировать факты, связанные с традициями различных педагогических и психологических научных школ.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Решает профессиональные задачи, опираясь на теоретико-методологические основы педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической	Знать - подходы, принципы, методику построения современных педагогических и психологических научных школ; - ведущие теоретические направления педагогики и психологии и основные теории, их методологические принципы и практические приложения; - содержание понятия «научная школа», соотношение понятий «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация»; - принципы классификации научных школ и возможные ее варианты; - основные черты научных школ в зависимости от используемой классификации;

деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- роль исследовательской программы в становлении и развитии научной школы; - принципы историко-научного и методологического анализа научных школ и теорий в педагогике и психологии; - общие принципы историко-научной реконструкции деятельности конкретных научных школ в истории педагогики и психологии; - актуальные проблемы и тенденции развития как научных педагогических и психологических школ и теорий прошлого, так и современных: логику их возникновения, развития и распада, развитие их понятийно-категориального аппарата;
	уметь - раскрыть теорию и методологию проблем педагогических и психологических исследований, построения теорий и их внедрения в практику различных научных школ; - применять теоретические модели и методы, разработанные в отдельных педагогических и психологических теориях, для решения научных и практических задач;
	владеть - навыками определения проблемной темы исследования теоретико-прикладного характера.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, сформированных у бакалавров и специалистов при изучении философии, педагогических дисциплин, общей психологии.

Дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Методология и методы организации научного исследования», «Практическая педагогика и психология образования», «Современная психодиагностика в России и за рубежом», «Теории обучения и развития».

Знания, навыки и умения, осваиваемые в рамках дисциплины, могут быть использованы магистрантами в процессе научно-исследовательской работы, особенно при разработке выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	3			
Часов по учебному плану	108			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены	Зачеты	Курсовые работы	
	1			

Курс	1		2		Итого
Семестр	1	2	3	4	
Зачетных единиц по семестрам	4				4
Лекции (ч)	14				14
Лабораторные (ч.)					
Практические (ч.)	16				16
Контактная работа студента с преподавателем (ч.)	30				30
Сам. работа (ч.)	42				42
Контроль (ч.)	36				36
Итого (ч.)	108				108

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них			
		Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельная работа
<i>Раздел 1. Научные школы как феномен исследовательской деятельности (Научная школа как научное сообщество и система научных взглядов)</i>	12	2		2	8
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии». Понятие научной школы	6	2			4
Тема 1.2. Актуальные проблемы историко-научного исследования деятельности современных научных школ	6			2	4
<i>Раздел 2. Научные школы и теории в современной психологии</i>	26	6		6	14
Тема 2.1. Историко-научный анализ предпосылок возникновения современных научных школ и историко-научная реконструкция деятельности первых научных школ психологии как самостоятельной науки	8	2		2	4
Тема 2.2. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности научных школ психологии в XX – XXI веках	18	4		4	10
<i>Раздел 3. Научные школы и теории в</i>	34	6		8	20

современной педагогике					
Тема 3.1. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности зарубежных научных педагогических школ в XX – XXI веках	12	2		2	8
Тема 3.2. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности отечественных научных педагогических школ в XX – XXI веках	22	4		6	12
Подготовка к экзамену	36				
Итого	108	14		16	42

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научные школы как феномен исследовательской деятельности (Научная школа как научное сообщество и система научных взглядов)

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии». Понятие научной школы

Общая характеристика дисциплины «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии» и ее целей, место в системе профессиональной подготовки магистра психологии и педагогики. Требования к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника по дисциплине. Особенности формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе подготовки к научной деятельности в рамках дисциплины. Научно-практическая направленность курса и способы ее реализации.

Основные литературные источники для углубленного изучения курса.

Содержание понятия «научная школа». Признаки, являющиеся необходимыми и достаточными для формулировки определения школы как формы деятельности. Возникновение научных школ.

Соотношение понятий «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация». Принципы классификации научных школ. Система классификаций многообразия научных школ: классификации по типу связей между членами научной школы; по типу научной идеи, лежащей в основе исследовательской программы; по широте исследуемой предметной области.; классификация по функциональному назначению продуцируемых знаний; по форме организации деятельности учеников; по типу связей между поколениями; классификация по степени институализации; классификация научных школ по уровню локализации.

Основные черты научных школ в зависимости от используемой классификации. Педагогические цели и функции научных школ. Содержание научной подготовки в научных школах. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах. Формы и методы организации подготовки в научных школах. Личность учителя как фактор формирования научных школ. Личность ученика и развитие научной школы.

Тема 1.2. Актуальные проблемы историко-научного исследования деятельности современных научных школ

Научная школа как объект историко-научного исследования. Особенности историко-научного исследования деятельности современных научных школ: от предметного знания к деятельности. Роль исследовательской программы в становлении и развитии научной школы в контексте понимания науки как особой формы познавательной

деятельности. Три аспекта (координаты) научной деятельности для рассмотрения истории развития научных школ: предметно-логический, научно-социальный и личностно-психологический. Причины распада научных школ и возникновение новых.

Принципы историко-научного исследования деятельности современных научных школ. Принципы историко-научного и методологического анализа научных школ и теорий в психологии: принципы историзма, единства логического и исторического, детерминизма, развития, системности. Презентизм и антиквариизм как отступление от принципа историзма. Необходимость выявления социально-политической направленности, идеологической сущности педагогических и психологических идей. Общие принципы историко-научной реконструкции деятельности научных школ в истории психологии.

Историография, источниковедение и методы историко-научного исследования деятельности современных научных школ. Роль историографии и историографического анализа в исследовании истории научных школ и теорий современной психологии. Источниковедение истории психологии применимо к исследованию возникновения, развития и распада научных школ: источниковая база исследования, принципы ее формирования, классификация источников. Методы историко-научного познания научных школ и теорий современной педагогики и психологии.

Раздел 2. Научные школы и теории в современной психологии

Тема 2.1. Историко-научный анализ предпосылок возникновения современных научных школ и историко-научная реконструкция деятельности первых научных школ психологии как самостоятельной науки

Исторические истоки научных школ современной психологии: особенности научной деятельности ученых в XVIII - XIX веках. Философская психология XVIII в. Ассоциативная психология XIX в. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии. Эмпирическая психология конца XIX в.: синтез философской психологии и психофизиологии.

Первые школы и теории психологии как самостоятельной науки на рубеже XIX - XX веков. Структурная психология в Германии (В. Вундт) и Америке (Э. Титченер). Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов). Программа психологии как объективной науки И.М. Сеченова, ее развитие в трудах И.П. Павлова. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа. Функционализм в американской и европейской науке. Значение функционализма для становления прикладной психологии. Французская школа эмпирической психологии. Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ

Теории кризиса.

Тема 2.2. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности научных школ психологии в XX – XXI веков

Научные школы периода кризиса (10-30-е годы XX столетия) и их дальнейшее развитие. Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера). Значение необихевиоризма для становления когнитивной психологии. Глубинная психология и ее развитие. Психоанализ З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго-психология. Детский психоанализ. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан). Французский

психоанализ (Ж. Лакан). Психоанализ в России. Теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна; Лейпцигская школа комплексных переживаний; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна; понятие «схемы» Ф. Бартлетта. Описательная психология В. Дильтея и понимающая психология Э. Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования. Психологическая концепция французской психологической школы. Женевская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.

Отечественные научные школы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление и развитие деятельностного подхода в школах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Школа П.Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности. Грузинская школа психологии установки Д. Узнадзе.

Новые теории и направления в психологии 2-й половины XX столетия. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже). Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования. Человек как проблема современной психологии. Человек как полисистема в школе Б.Г. Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле.

Новейшие направления конца XX – начала XXI вв. Позитивная психология; феноменологический подход. Проблема качественных методов в психологии. Другие направления и тенденции развития современной психологической науки. Развитие школ практической психологии.

Раздел 3. Научные школы и теории в современной педагогике

Тема 3.1. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности научных педагогических школ в XX – XXI веках

Зарубежная педагогика в первой половине XX в. Основные парадигмы в зарубежной педагогике в первой половине XX в.: педагогический традиционализм и новое воспитание, или реформаторская педагогика.

Социальная педагогика: социально-историческое знание как главный источник педагогической науки и практики. Теория достижения «индивидуальной социализации» Э. Дюркгейма. Концепция «переживания» В. Дильтея. П. Наторп: концепция формирования индивидуального самосознания в атмосфере человеческих взаимоотношений. Типология человека Э. Шпрангера как главный критерий при определении путей воспитания.

Педагоги-неотомисты: концепции «подготовки к свободе духовной личности» Ф.В. Ферстера, христианского человеколюбия как основы процесса воспитания Ж. Маритена, воспитания как «встречи» личности с окружающим миром, который должен стать ей интересен и важен, М. Бубера, мистико-антропологическая концепция Р. Штайнера, религиозного воспитания А. Норт Уайтхеда. Философская доктрина воспитания П. Наторпа, А. Фуйе, Дж. Уэлтона, Ж.-П. Сартра. Концепция строгого воспитания Алена. Идея воспитания как духовно-исторической рекапитуляции (В. Дильтей, Ф. Бюиссон).

Реформаторская педагогика: педагогические концепции и идеи антитрадиционалистов (свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической педагогики, педагогики личности, функциональной педагогики, воспитания посредством искусств, трудового обучения и воспитания и др.). Экспериментальная педагогика (А. Лай, Э. Мейман, А. Бине, О. Декроли, П. Бове, Э. Клапаред, Э. Торндайк,

У. Килпатрик). Теория врожденной умственной одаренности как следствие развития экспериментальной педагогики (Дж. Адаме, Дж. Адамсон, А. Бине, А. Пьерон, Р. Дючилль). Система индивидуального обучения К. Уошберна («виннетка-план»), система индивидуализированного обучения Х. Паркхерст («дальтон-план»). Педагогика прагматизма, или прогрессивизма: идеи Д. Дьюи и его последователей (Э. Паркхерст, У. Килпатрик, Е. Коллингс и др.). Представления о творческом характере взаимодействия воспитанника и наставника как основа педагогики личности (Э. Вебер, Г. Гаудиг, Ф. Гансберг, Г. Шаррельмани др.), воспитания посредством искусства (Э. Зальвюрк, А. Лихтварк и др.). Э. Клапаред, А. Ферьер, С. Френе – идеологи функциональной педагогики. Монтессори-педагогика. Идея «технологизированной школы» Дж. Брунера. Концепция трудового обучения и воспитания Г. Кершенштейн, Э. Шенкендорфа, Д. Дьюи.

Зарубежная педагогика середины XX – начала XXI вв.

Концепция взаимосвязи морально-этического сознания личности с ее умственным развитием Л. Колберга. Теория личностного становления Э. Эриксона. Новейшая антропологическая (неопедоцентристская) программа воспитания.

Тема 3.2. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности отечественных научных педагогических школ в XX – XXI веках

Современные образовательные парадигмы: традиционалистско-консервативная (знаниевая, когнитивно-информационная, объяснительно-иллюстративная), гуманистическая (гуманитарная, феноменологическая), бихевиористская рационалистическая (прагматическая, адаптивная, рационалистическая), эзотерическая, сциентистская (научно-техническая, технократическая), личностная, культурологическая, компетентностная.

Современные отечественные научные педагогические школы

Дидактика общего образования: научная школа М.Н. Скаткина – И.Я. Лернера – Н.М. Шахмаева.

Начальная школа XXI века: научная школа Н.Ф. Виноградовой.

Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой.

Научный метод познания как дидактическая основа обучения естественнонаучным предметам: научная школа В.Г. Разумовского.

Сравнительная педагогика: научная школа З.А. Мальковой – Б.Л. Вульфсона.

Русская лингводидактика: научная школа Н.М. Шанского.

Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования: научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова.

Методология педагогики: научная школа В.В. Краевского – В.М. Полонского.

История педагогики и образования: научная школа Н.А. Константинова – З.И. Равкина.

Теория развивающихся педагогических систем (РПС-теория): научная школа В.С. Лазарева.

Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи: научная школа Н.Н. Чистякова – С.Н. Чистяковой.

Теория и методика общего экологического образования: научная школа И.Д. Зверева – А.Н. Захлебного – И.Т. Суравегиной – Е.Н. Дзятковской.

Инструментальная дидактика: научная школа С.Г. Шаповаленко.

Личностно-развивающее образование: научная школа В.В. Серикова.

Педагогические технологии: теория и инструментальный прогностический дидактики: научная школа В.М. Монахова.

Генезис идей человекообразного образования в отечественной педагогике: взгляд в будущее: научная школа М.А. Данилова – Л.А. Степашко.

Информатизация образования: научная школа И.В. Роберт.

«Контекстного образования»: научная школа А.А. Вербицкого.
Педагогическое мастерство учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений: научная школа Н.В. Горбуновой.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И.Ф. Плетенева, О.Н. Бакаева, А.Ю. Демин и др. ; под ред. И.Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
3. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 322 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1658-8. – Текст : электронный.

1.1.1. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Сверхсуществование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р.В. История психологии: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 15 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229194> (дата обращения:07.03.2026). – DOI 10.23681/229194. – Текст : электронный.
4. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И. Морева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Текст : электронный.

5. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1137-8. – Текст : электронный.
6. Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.
7. Южанинова, Е. Р. Философия образования : учебное пособие / Е. Р. Южанинова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – Часть 1. История философии образования. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1209-3. – Текст : электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
6. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
7. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>
10. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
11. Педагогическая библиотека. – URL: www.pedlib.ru.
12. История педагогики. – URL: <https://maxbooks.ru/pedagog/index.htm>.
13. История педагогики – лучшие педагоги России. – URL: <http://www.best-pedagog.ru/istoriya/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- использование на занятиях электронных изданий – проведение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов через Интернет;
- использование специализированных и офисных программ, информационных и справочных систем, баз данных;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- подготовка заданий, проектов с использованием электронного офиса;
- диагностика уровня знаний с помощью тестовых систем (компьютерное

тестирование);

- использование моделирующих программ, обеспечивающих интерактивный режим работы обучаемого, обучающих программ, электронных тренажеров и др.;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством Интернет-групп, скайпа, чатов, видеоконференцсвязи;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система MSWindows	+	
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 214.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Моноблок Lenovo ThinkCentre Edge (12 шт.)	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Читальный зал, аудитория № 211.	Читальный зал подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. Аудитория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:	445027, Самарская область, г. Тольятти,

	Персональный Компьютер Intel® Dual-Core G4600, Монитор 19", клавиатура, мышь, принтер HP, Моноблок All in One a21 (4 шт.).	Автозаводский р- н, ул. Юбилейная, д. 59
--	--	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.1-1.5	Раздел 1. Научные школы как феномен исследовательской деятельности	- Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела - Обсуждение вопросов на семинарских занятиях по темам 1.1, 1.2 - Подготовка эссе /доклада к семинарскому занятию по теме 1.2	- Вопросы для собеседования (Раздел 1) - Темы эссе (докладов)
УК-1: ИУК-1.1-1.5 ОПК-5: ИОПК-5.1, 5.2 ОПК-8: ИОПК-8.1	Раздел 2. Научные школы и теории в современной психологии	- Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела - Обсуждение вопросов на семинарских занятиях по темам раздела - Подготовка эссе /доклада к семинарскому занятию по теме 2.2 - Самостоятельное выполнение письменного задания - Представление выполненного задания - Участие в дискуссии	- Вопросы для собеседования (Раздел 2) - Темы эссе (докладов) - Примерное письменное задание - Перечень дискуссионных тем для круглого стола
УК-1: ИУК-1.1-1.5 ОПК-5: ИОПК-5.1, 5.2 ОПК-8: ИОПК-8.1	Раздел 3. Научные школы и теории в современной педагогике	- Самостоятельное изучение учебной литературы по темам раздела - Обсуждение вопросов на семинарских занятиях по темам раздела - Подготовка эссе /доклада к семинарскому занятию по теме 1.2 - Тестирование по теме 3.1 - Участие в дискуссии - Самостоятельное выполнение письменного	- Вопросы для собеседования (Раздел 3) - Темы эссе (докладов) - Перечень дискуссионных тем для круглого стола - Примерное письменное задание - Итоговое задание

		задания · Представление выполненных заданий	
УК-1: ИУК-1.1-1.5 ОПК-5: ИОПК-5.1, 5.2 ОПК-8: ИОПК-8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка	· Вопросы к экзамену

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

Текущий контроль

Результаты изучения тематического материала студентами очной формы обучения проверяются в ходе опросов, подготовки и представления докладов (с привлечением дополнительной литературы), выполнения письменных заданий, контрольного тестирования,

В процессе освоения дисциплины студент очной формы обучения должен выполнить следующие задания:

- подготовить и представить эссе (доклад);
- выполнить письменное задание;
- принять участие в обсуждении на круглом столе;
- принимать участие в обсуждениях по темам дисциплины;
- выполнить итоговое задание.

Результаты учебной работы студенты представляют на семинарских занятиях, которые включают в себя практическую часть для обретения навыков организационно-методической работы и теоретическую часть в форме обсуждения проблемных вопросов.

Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами исследовательских работ – фиксированных выступлений, представляемых на семинарских занятиях.

Текущий контроль при проведении семинарских занятий проводится в ходе обсуждения тем семинара посредством задавания вопросов для уточнения позиций выступающих, углубления представляемой информации, направления в нужное русло их мыслей.

При выставлении текущей оценки преподаватель учитывает своевременность, полноту и правильность выполнения требуемых заданий в разрезе тем дисциплины, активности обучающихся и публичных выступлений на круглых столах, дискуссиях по темам дисциплины.

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Научные школы и теории в современной педагогике и психологии» проводится в форме экзамена. Условия допуска к экзамену:

- 1) активная работа на лекциях, ведение конспекта (данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения учебных элементов дисциплины, представленных на лекции и уровень заинтересованности в предмете);

2) активное участие в семинарах (данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения учебных элементов дисциплины практикоориентированного характера и отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы, а также уровень заинтересованности в предмете);

3) выполнение заданий (данный вид учебной деятельности отражает уровень освоения всех учебных элементов дисциплины и уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы).

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы; - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материал; - в целом уверенно и правильно выполнял практические задания; - демонстрирует владение терминологией дисциплины; - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины;

	- выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - практические задания выполнены не в полном объеме; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на практике; - имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине; - в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала; - не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

1. Темы эссе (докладов) (Темы 1.1., 1.2, 2.2, 3.1, 3.2)
2. Вопросы для собеседования (Темы 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2)
3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (Темы 2.2, 3.2)
4. Примерное письменное задание (Темы 2.1, 2.2, 3.1, 3.2)
5. Итоговое задание (Разделы 2, 3)

Фонд оценочных средств текущего контроля

Темы эссе (докладов)

1. Роль исследовательской программы в становлении и развитии научной школы
2. Роль ученого – учителя в становлении и развитии научной школы
3. Актуальные проблемы и тенденции развития научных психологических школ и теорий прошлого
4. Актуальные проблемы и тенденции развития современных научных психологических школ и теорий
5. Роль гуманизации образования в формировании современной личности
6. Функционалистская парадигма как инструмент реализации социального заказа общества на образование
7. Информатизация образования – благо или вред для развития общества?

Критерии оценки:

«Зачтено» – тема раскрыта, в основе лежат концептуальные положения соответствующей теории, в соответствии с авторской позицией приведены убедительные аргументы, представлены собственные выводы, логически выстроена структура.

«Не зачтено» – тема раскрыта частично, отсутствуют собственные выводы, имеются ошибки и неточности, нечеткое структурирование.

Вопросы для собеседования

Раздел 1. Научные школы как феномен исследовательской деятельности (Научная школа как научное сообщество и система научных взглядов)

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Научные школы и теории современной педагогики и психологии». Понятие научной школы

1. Дайте общую характеристику дисциплины «Научные школы и теории современной педагогики и психологии»

2. Дайте общую характеристику особенностям формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе подготовки к научной деятельности в рамках дисциплины.

Тема 1.2. Актуальные проблемы историко-научного исследования деятельности современных научных школ

1. Раскройте понятие «научная школа»

2. Кратко охарактеризуйте соотношение понятий «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация»

3. Назовите и кратко охарактеризуйте принципы классификации научных школ и возможные ее варианты.

4. Кратко раскройте основные черты научных школ в зависимости от используемой классификации

5. Раскройте роль исследовательской программы в становлении и развитии научной школы в контексте понимания науки как особой формы познавательной деятельности

6. Дайте краткую характеристику трем аспектам (координатам) научной деятельности для рассмотрения истории развития научных школ: предметно-логическому, научно-социальному и личностно-психологическому

7. Кратко охарактеризуйте причины распада научных школ и возникновение новых

8. Кратко охарактеризуйте принципы историко-научного и методологического анализа научных школ и теорий в психологии: принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма, развития, системности

9. Охарактеризуйте необходимость выявления социально-политической направленности, идеологической сущности психологических идей (политическая история психологии)

10. Кратко охарактеризуйте общие принципы историко-научной реконструкции деятельности научных школ в истории психологии

11. Кратко охарактеризуйте роль историографии и историографического анализа в исследовании истории научных школ и теорий современной психологии

12. Кратко охарактеризуйте роль источниковедения истории психологии для исследования возникновения, развития и распада научных школ: источниковая база исследования, принципы ее формирования, классификация источников

13. Кратко охарактеризуйте методы историко-научного познания научных школ и теорий современной психологии: метод историко-научной реконструкции (психолого-

исторической реконструкции прошлого), архивный метод, метод интервьюирования, биографический и автобиографический методы

Раздел 2. Научные школы и теории в современной психологии

Тема 2.1. Историко-научный анализ предпосылок возникновения современных научных школ и историко-научная реконструкция деятельности первых научных школ психологии как самостоятельной науки

1. Дайте краткую характеристику философской психологии XVIII в. как предпосылке возникновения научных школ психологии
2. Дайте краткую характеристику ассоциативной психологии XIX в. как предпосылке возникновения научных школ психологии
3. Охарактеризуйте достижения физиологии нервной системы и органов чувств XIX в. как предпосылки возникновения научных школ психологии
4. Дайте краткую характеристику эволюционной биологии как предпосылке возникновения научных школ психологии
5. Дайте характеристику эмпирической психологии конца XIX в. как синтезу философской психологии и психофизиологии, и определите ее роль для возникновения научных школ психологии
6. Дайте краткую характеристику структурной психологии в Германии (В. Вундт) и Америке (Э. Титченер) как одной из первых научных школ психологии
7. Кратко охарактеризуйте эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов) как одну из первых научных школ психологии
8. Кратко охарактеризуйте программу психологии как объективной науки И.М. Сеченова, ее развитие в трудах И.П. Павлова
9. Дайте краткую характеристику функционализму в американской и европейской науке как одной из первых научных школ психологии
10. Дайте краткую характеристику французской школе эмпирической психологии как одной из первых научных школ психологии
11. Охарактеризуйте успехи психологии 1900-х гг. и начало кризиса ее методологических основ
12. Кратко охарактеризуйте существующие теории кризиса в психологии

Тема 4. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности научных школ психологии в XX - XXI веках

1. Дайте краткую характеристику бихевиоризму Дж. Уотсона как одной из ведущих научных школ периода кризиса (10-30-е годы XX столетия)
2. Дайте краткую характеристику направлениям поведенческой психологии в России: объективной психологии и рефлексологии В.М. Бехтерева; реактологии К.Н. Корнилова. Проведите сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона
3. Кратко охарактеризуйте системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера)
4. Кратко охарактеризуйте школы глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга
5. Дайте краткую характеристику Эго-психологии
6. Кратко охарактеризуйте направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)
7. Кратко охарактеризуйте психоанализ в России как научную школу

8. Кратко охарактеризуйте теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна; Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна
9. Кратко охарактеризуйте школу описательной психологии В. Дильтея и понимающей психологии Э. Шпрангера
10. Раскройте основные психологические концепции французской психологической школы
11. Раскройте идеи Женевской школы генетической психологии и теории интеллектуального развития Ж. Пиаже
12. Кратко охарактеризуйте основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского
13. Охарактеризуйте становление и развитие деятельностного подхода в школах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна
14. Дайте краткую характеристику основным идеям школы П.Я. Гальперина (психология как наука об ориентировочной деятельности)
15. Дайте краткую характеристику основным идеям Грузинской школы психологии установки Д.Узнадзе
16. Дайте краткую характеристику школам когнитивной психологии
17. Дайте краткую характеристику основным идеям школы Б.Г. Ананьева и ее антропологической теории развития (онтогенез и жизненный путь личности)
18. Дайте краткую характеристику основным идеям гуманистической психологии, основным принципам и проблемам личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теории мотивации и самоактуализации А. Маслоу
19. Дайте краткую характеристику основным идеям экзистенциальной психологии, ее основным проблемам
20. Дайте краткую характеристику основным идеям логотерапии В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Охарактеризуйте кратко особенности логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле
21. Дайте краткую характеристику направлениям и тенденциям развития современной психологической науки
22. Дайте краткую характеристику позитивной психологии как направлению современной психологической науки
23. Охарактеризуйте развитие школ практической психологии в рамках современной психологической науки

Раздел 3. Научные школы и теории в современной педагогике

Тема 3.1. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности зарубежных научных педагогических школ в XX – XXI веках

1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине XX в.?
2. Что вы знаете о педагогическом традиционализме? Расскажите о его представителях первой половины XX столетия.
3. Расскажите об основных теориях и идеях нового воспитания или реформаторской педагогики.
4. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине XX в. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в этот период.
5. Какие экспериментальные школы начального образования на Западе, возникшие до второй мировой войны, вам известны? Расскажите о них.
6. Что вы знаете о «новых школах» и аналогичных учебных заведениях?

7. В чем заключается сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины ее появления в педагогике?
8. В чем состоит сущность теории развивающего обучения?
9. Что характерно для целей развивающего обучения?
10. Покажите связь уровня обучения с государственными образовательными стандартами. Проиллюстрируйте ее на примере стандартов одной из дисциплин.
11. Что характеризует основное направление разработки государственных стандартов нового поколения?
12. В чем заключается сущность концепции гуманитаризации негуманитарного образования и основных направлений ее реализации?
13. Перечислите основные идеи педагогики сотрудничества.
14. Приведите примеры наличия элементов гуманизации образования в Вашем образовательном учреждении.

Тема 3.2. Историко-научный и методологический анализ, историко-научная реконструкция деятельности отечественных научных педагогических школ в XX – XXI веках

1. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению? В чем причина его появления в педагогике?
2. Раскройте структуру учебной деятельности учащихся в процессе обучения и дайте характеристику каждого ее компонента.
3. В чем заключается совершенствование традиционной системы обучения на основе деятельностного подхода к обучению?
4. Как изменяются образовательные цели и содержание обучения традиционной методической системы на основе деятельностного подхода к обучению?
5. Приведите примеры представления целей и содержания обучения в деятельностной форме по одной из дисциплин.

Критерии оценки:

«Зачтено» – даны верные ответы на 2 и более вопроса; характеристики устного ответа: ясность, полнота, логичность, связность, оперирование основными категориями, понятиями.

«Не зачтено» – обучающийся не знает ответов на вопросы, либо отвечает неверно по существу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Психодинамические и социодинамические теории в педагогике и психологии.
2. Значение научных педагогических и психологических школ современности для решения насущных задач школьного образования.
3. Традиционные и инновационные взгляды и позиции в педагогике и психологии.
4. Поведенческие теории в психологии: за и против.
5. Научные школы в отечественной и зарубежной педагогике: общие взгляды

Критерии оценки:

«Зачтено» – умение обосновать заявленную позицию, анализировать и делать выводы, использовать теоретический материал, примеры практического характера.

«Не зачтено» – умение определить собственную позицию, слабое владение теоретическим материалом, отсутствие примеров практического характера, недостаточная аргументированность в ситуации.

Примерное письменное задание

Задание 1. Подготовить сообщение по представлению одной из научных школ (в истории психологии, педагогики)

Критерии оценки:

«Зачтено» – представлены наиболее существенные характеристики соответствующей научной школы (научный руководитель, основные исследования, основные результаты исследований, известные представители данного научного направления); даны ссылки на источники научной информации; выделено наиболее значимое, на взгляд магистранта, достижение представляемой научной школы; подготовлены 3-4 презентационных слайда.

«Не зачтено» – дана неполная характеристика научной школы; не представлены ссылки на источники научной информации; не подготовлены слайды.

Итоговое задание

Представьте в сводной таблице краткое описание научных психологических и педагогических школ (концепций).

Сводная таблица «Научные школы в отечественной и зарубежной педагогике и психологии»

№ п/п	Научная школа (концепция)	Основные положения	Представители	Основные труды

Критерии оценки:

«Зачтено» – в таблице представлены основные положения изученных в курсе научных психологических и педагогических школ (концепций), материал изложен лаконично и четко, перечислены основные представители научных психологических и педагогических школ (концепций) и их основные труды, таблица аккуратно оформлена.

«Не зачтено» – таблица не заполнена или в таблице представлены менее половины изученных в курсе научных психологических и педагогических школ (концепций), заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается непоследовательно, таблица оформлена небрежно.

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Общая характеристика дисциплины «Научные школы и теории современной педагогики и психологии»
2. Содержание понятия «научная школа». Соотношение понятий «научная школа», «теория», «парадигма», «ориентация»
3. Принципы классификации научных школ и возможные ее варианты. Основные черты научных школ в зависимости от используемой классификации
4. Роль исследовательской программы в становлении и развитии научной школы в контексте понимания науки как особой формы познавательной деятельности
5. Аспекты (координаты) научной деятельности для рассмотрения истории развития научных школ: предметно-логический, научно-социальный и личностно-психологический

6. Причины распада научных школ и возникновение новых
7. Принципы историко-научного и методологического анализа научных школ и теорий: принципы историзма, единства логического и исторического, детерминизма, развития, системности
8. Необходимость выявления социально-политической направленности, идеологической сущности педагогических и психологических идей
9. Общие принципы историко-научной реконструкции деятельности научных школ в истории педагогики и психологии
10. Роль историографии и историографического анализа в исследовании истории научных школ и теорий современной педагогики и психологии
11. Источниковедение истории педагогики и психологии применимо к исследованию возникновения, развития и распада научных школ: источниковая база исследования, принципы ее формирования, классификация источников
12. Методы историко-научного познания научных школ и теорий современной педагогики и психологии: метод историко-научной реконструкции (исторической реконструкции прошлого), архивный метод, метод интервьюирования, биографический и автобиографический методы
13. Философская психология XVIII в.
14. Ассоциативная психология XIX в.
15. Достижения физиологии нервной системы и органов чувств
16. Эволюционная биология и становление областей генетической психологии
17. Эмпирическая психология конца XIX в.: синтез философской психологии и психофизиологии
18. Структурная психология в Германии (В. Вундт) и Америке (Э. Титченер)
19. Эмпирическая экспериментальная психология в России (Г.И. Челпанов)
20. Программа психологии как объективной науки И.М. Сеченова, ее развитие в трудах И.П. Павлова
21. Психология акта и ее варианты. Вюрцбургская школа
22. Функционализм в американской и европейской науке
23. Значение функционализма для становления прикладной психологии
24. Французская школа эмпирической психологии Успехи психологии 1900-х гг. и кризис ее методологических основ Теории кризиса
25. Бихевиоризм Дж. Уотсона: поведение как предмет психологии
26. Направления поведенческой психологии в России: объективная психология и рефлексология В.М. Бехтерева; реактология К.Н. Корнилова. Сравнительный анализ этих направлений и бихевиоризма Дж. Уотсона
27. Системы необихевиоризма (целевой бихевиоризм Э. Толмена, гипотетико-дедуктивный бихевиоризм К. Халла, субъективный бихевиоризм, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера)
28. Школы глубинной психологии: психоанализ З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга
29. Эго-психология
30. Направления неопрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)
31. Французский психоанализ (Ж. Лакан)
32. Психоанализ в России
33. Теории и школы целостной психологии: персонализм В. Штерна
34. Берлинская школа гештальтпсихологии; психология поля К. Левина; теория целостного организма К. Гольдштейна
35. Описательная психология В. Дильтея и понимающая психология Э. Шпрангера: гуманитарная методология в разработке предмета и методов исследования
36. Психологическая концепция французской психологической школы

37. Жене́вская школа генетической психологии: теория интеллектуального развития Ж.Пиаже
38. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
39. Становление и развитие деятельностного подхода в школах А.Н. Леонтьева и С.Л.Рубинштейна
40. Школа П.Я. Гальперина: психология как наука об ориентировочной деятельности
41. Грузинская школа психологии установки Д. Узнадзе
42. Ключевая позиция психологии в системе наук (Б.М. Кедров, Ж. Пиаже)
43. Когнитивная психология, ее междисциплинарный характер, предмет, методы и проблемы исследования
44. Человек как полисистема в школе Б.Г. Ананьева: антропологическая теория развития – онтогенез и жизненный путь личности
45. Гуманистическая психология: основные принципы и проблемы личностно-центрированного подхода К. Роджерса, теория мотивации и самоактуализации А. Маслоу
46. Экзистенциальная психология, ее основные проблемы
47. Логотерапия В. Франкла: смысл жизни как базисный мотив, пути к смыслу, психотерапия. Развитие логотерапии в экзистенциальном анализе А. Лэнгле.
48. Направления и тенденции развития современной психологической науки:
 - позитивная психология;
 - феноменологический подход в психологии;
 - развитие школ практической психологии.
49. Теория достижения «индивидуальной социализации» Э. Дюркгейма
50. Концепция «переживания» В. Дильтея
51. Концепция формирования индивидуального самосознания в атмосфере человеческих взаимоотношений П. Наторпа
52. Определение путей воспитания по Э. Шпрангеру
53. Характеристика основных концепций педагогов-неотомистов (Ф.В. Ферстера, Ж. Маритена, М. Бубера, Р. Штайнера, А. Норт Уайтхеда, П. Наторпа, А. Фуйе, Дж. Уэлтона, Ж.-П. Сартра, Алена, В. Дильтея, Ф. Бюиссона)
54. Педагогические концепции и идеи антитрадиционалистов (свободного воспитания, экспериментальной педагогики, прагматической педагогики, педагогики личности, функциональной педагогики, воспитания посредством искусств, трудового обучения и воспитания)
55. Концепция взаимосвязи морально-этического сознания личности с ее умственным развитием Л. Колберга
56. Теория личностного становления Э. Эриксона
57. Новейшая антропологическая (неопедоцентристская) программа воспитания
58. Дидактика общего образования: научная школа М.Н. Скаткина – И.Я. Лернера – Н.М. Шахмаева.
59. Начальная школа XXI века: научная школа Н.Ф. Виноградовой.
60. Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи: научная школа Л.И. Новиковой.
61. Научный метод познания как дидактическая основа обучения естественнонаучным предметам: научная школа В.Г. Разумовского.
62. Сравнительная педагогика: научная школа З.А. Мальковой – Б.Л. Вульфсона.
63. Русская лингводидактика: научная школа Н.М. Шанского.
64. Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования: научная школа С.Я. Батышева – А.М. Новикова.
65. Методология педагогики: научная школа В.В. Краевского – В.М. Полонского.
66. История педагогики и образования: научная школа Н.А. Константинова –

- З.И. Равкина.
67. Теория развивающихся педагогических систем (РПС-теория): научная школа В.С. Лазарева.
 68. Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи: научная школа Н.Н. Чистякова – С.Н. Чистяковой.
 69. Теория и методика общего экологического образования: научная школа И.Д. Зверева – А.Н. Захлебного – И.Т. Суравегиной – Е.Н. Дзятковской.
 70. Инструментальная дидактика: научная школа С.Г. Шаповаленко.
 71. Личностно-развивающее образование: научная школа В.В. Серикова.
 72. Педагогические технологии: теория и инструментарий прогностической дидактики: научная школа В.М. Монахова.
 73. Генезис идей человекообразного образования в отечественной педагогике: взгляд в будущее: научная школа М.А. Данилова – Л.А. Степашко.
 74. Информатизация образования: научная школа И.В. Роберт.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации по освоению дисциплины, образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Научные школы и теории современной педагогики и психологии» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- Технология традиционного обучения (проведение лекций, организации самостоятельной работы обучающихся по изучению тематического материала, проведении собеседований (темы 1.1 – 3.2.), выполнении магистрантами письменного задания и тестовых заданий (тема 3.1).
- Технология развития критического мышления реализуется при изучении тем 2.2. и 3.2 в ходе обсуждения («круглый стол»), самостоятельной работы (написание эссе).
- Информационные технологии используются при подготовке лекций с медиасопровождением.
- Технология проблемного обучения реализуется с привлечением дискуссионных и проблемных методов при изучении тем 2.2. и 3.2.
- Интерактивные технологии используются на семинарских занятиях в ходе дискуссий, работы в малых группах.

Общие рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и/или тестам.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на

занятии;

- подготовка к семинарским занятиям, экзамену по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы. Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме дисциплины (в т.ч. из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем для углубленного изучения дисциплины);
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка фиксированного выступления и презентации к нему.

Система самостоятельной работы магистрантов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из научного творчества ученых-исследователей-практиков, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последний нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины на семинарских занятиях

Для успешного проведения семинарских занятий с творческой дискуссией нужна

целенаправленная предварительная подготовка обучающихся.

Обучающиеся получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, требующих от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать (отстаивать свои и аргументированно отвергать противоречащие ему мнения своих коллег).

Семинарское занятие в сравнении с другими формами обучения требует от обучающихся высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками;
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе семинара идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где под руководством преподавателя они делают обобщающие выводы и заключения.

В ходе семинарского занятия обучающийся учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других обучающихся, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Семинарское занятие стимулирует у обучающегося стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении семинара реализуется принцип совместной деятельности. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником учебных занятий. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у группы. Такие занятия обеспечивают контроль усвоения знаний.

Готовясь к семинарскому занятию, обучающийся должен:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой.
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации.
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов.
4. Сформулировать собственную точку зрения.
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке докладов и сообщений на семинарских занятиях

При подготовке докладов или фиксированных сообщений обучающийся должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться основной и дополнительной литературой.

Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад (фиксированное сообщение) – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины (модуля)

<i>№ п/п</i>	<i>Дата внесения изменений</i>	<i>Документ, на основании которого внесены изменения</i>	<i>Содержание изменений</i>
1.	15.12.2021	Приказ от 15 декабря 2021 г. № 1/1 о переименовании автономной некоммерческой организации высшего образования «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского» в автономную некоммерческую организацию «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»	Изменение наименования вуза
2.	02.03.2022	Договор № 77-06/2021 об	Актуализация литературы

		оказании информационных услуг от 24 июня 2021 г. по предоставлению доступа к базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
--	--	---	--